

ĐẢNG BỘ TỈNH QUẢNG NGÃI

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

UBND HUYỆN SƠN HÀ HUYỆN ỦY SƠN HÀ

Sơn Hà, ngày 28 tháng 6 năm 2024

Số: 9021  
Ngày: 08/7/2024  
Số 637-BC/HU

Chuyên: .....  
Lưu hồ sơ số: .....

## BÁO CÁO

**Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94 -KL/TW, ngày 28/3/2014  
của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới việc học tập  
lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân**

-----

### I. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Kết luận 94

#### 1. Công tác quán triệt, học tập Kết luận 94

Để triển khai kịp thời Kết luận số 94 -KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân (sau đây viết tắt là Kết luận 94); Ban Thường vụ Huyện ủy đã Sao lục Kết luận 94 (số 226 -BS/HU, ngày 05/05/2014) gửi đến các chi, đảng bộ trực thuộc Huyện ủy, UBND huyện, các cơ quan chuyên trách tham mưu, giúp việc Huyện ủy, các đồng chí Ủy viên Ban Thường vụ Huyện ủy, Trung tâm Chính trị huyện, Huyện đoàn, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện và các trường học trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo. Đồng thời chỉ đạo Ban Tuyên giáo Huyện ủy ban hành Công văn số 247 -CV/BTGHU, ngày 21/10/2014 về việc tổ chức quán triệt, triển khai thực hiện Kết luận 94 để chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, địa phương nêu trên tùy vào điều kiện cụ thể tổ chức quán triệt Kết luận 94 cho cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức.

Kết quả, toàn huyện đã tổ chức được 50 Hội nghị quán triệt, học tập Kết luận 94 tại các chi, đảng bộ trực thuộc Huyện ủy; tổng số cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, giáo viên, lực lượng vũ trang tham gia học tập 3.422 đồng chí được triệu tập, đạt tỷ lệ trên 95%.

Thông qua các hội nghị quán triệt, học tập Kết luận 94 đã tạo sự chuyển biến tích cực trong cán bộ, đảng viên đặc biệt trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường trên địa bàn huyện đối với công tác học tập và giảng dạy lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.

#### 2. Công tác tuyên truyền Kết luận 94

Xác định Kết luận 94 là văn bản quan trọng, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ công tác tư tưởng của Đảng trước tình hình mới. Trong những năm qua Ban Thường vụ Huyện ủy chỉ đạo Ủy ban nhân dân huyện thường xuyên chỉ đạo cơ quan chuyên môn tiếp tục tổ chức phổ biến, quán triệt, tuyên truyền các nhiệm vụ, giải pháp tại Kết luận 94, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện Kết luận 94 đến công chức, viên chức và người lao động đặc biệt là cán bộ quản lý giáo dục.

Trong 10 năm qua, công tác tuyên truyền về việc học tập lý luận chính trị luôn thực hiện bằng nhiều hình thức phong phú thông qua đội ngũ báo cáo viên, tuyên

truyền viên các cấp, thông qua phương tiện thông tin đại chúng, công thông tin điện tử huyện, các trang mạng xã hội zalo, facebook, các trang fanpage chính thống của các cơ quan, đơn vị.... Phát huy vai trò của Ban giám hiệu, đoàn thanh niên, giáo viên, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, mỗi thầy cô giáo thực sự là một báo cáo viên, tuyên truyền viên tích cực góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị trong các cơ sở giáo dục.

Xây dựng kế hoạch tuyên truyền kỷ niệm các sự kiện lịch sử, các ngày kỷ niệm của đất nước, địa phương, đơn vị gắn với đẩy mạnh tuyên truyền việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đưa nội dung cuốn Lịch sử Đảng bộ huyện Sơn Hà, giai đoạn 1930 - 2015 và Kỷ yếu Ban Chấp hành Đảng bộ huyện lồng ghép vào giảng dạy tại Trung tâm Chính trị huyện và các nội dung ngoại khóa tại các trường trên địa bàn huyện; các đơn vị trường học trong huyện thường xuyên tổ chức công tác giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho các thế hệ trẻ trên địa bàn huyện gắn với các hoạt động: tham quan các địa chỉ đỏ, hoạt động “Đền ơn đáp nghĩa”, tham dự các cuộc thi tự luận và trắc nghiệm...; xây dựng và phát triển ứng dụng trên mạng xã hội và thiết bị di động thông minh để tuyên truyền, giáo dục cho thanh, thiếu niên,....

### **3. Công tác kiểm tra, giám sát**

Hàng năm, Ban Thường vụ Huyện chỉ đạo UBND huyện tổ chức kiểm tra việc giảng dạy môn đạo đức cấp Tiểu học và môn giáo dục công dân cấp THCS. Tại các đơn vị, các đoàn kiểm tra đã làm việc với Ban giám hiệu, giáo viên các nhà trường và dự giờ 01 tiết học và việc lên lớp của giáo viên. Thông qua đó, nắm bắt, đánh giá thực trạng, trình độ chuyên môn và phương pháp vận dụng thực tiễn trong quá trình giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên đề gắn với định hướng chính trị, tư tưởng trong giảng dạy các môn đạo đức, giáo dục công dân; việc lồng ghép học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tích cực tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh”, thực hiện Kết luận 94, trong đó chú trọng việc học tập về đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục nhân sinh quan, thế giới quan của Chủ nghĩa Mác - Lênin trong giảng dạy môn đạo đức, giáo dục công dân cho học sinh.

Đồng thời, chỉ đạo Ban Tuyên giáo Huyện ủy xây dựng chương trình kiểm tra, giám sát về công tác quán triệt, học tập, triển khai thực hiện các chỉ thị, nghị quyết về giáo dục; về đưa nội dung sách Lịch sử Đảng bộ huyện Sơn Hà lồng ghép vào chương trình giảng dạy, ngoại khóa. Kết quả, trong 10 năm qua, Ban Tuyên giáo Huyện ủy đã kiểm tra, giám sát được 07 lượt tại đơn vị trường học trên địa bàn huyện.

Qua kiểm tra, giám sát cho thấy hàng năm các đơn vị trường học đều xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá chỉ đạo sát sao, kịp thời trong quá trình giảng dạy và học tập lý luận chính trị của giáo viên và học sinh; đảm bảo chất lượng dạy và học, việc định hướng chính trị, tư tưởng trong giảng dạy bộ môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật được quan tâm triển khai thực hiện nghiêm túc góp phần

củng cố niềm tin, ý thức và việc làm cụ thể của học sinh từ đó hình thành nhân cách cho học sinh.

## **II. Kết quả thực hiện Kết luận 94**

### **1. Đánh giá việc tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân**

Việc thực hiện đổi mới chương trình đối với học sinh trung học phổ thông, môn giáo dục công dân trong việc cung cấp những hiểu biết cơ bản, cần thiết về giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục những hiểu biết về văn hóa... phù hợp với lứa tuổi. Ngoài ra quan tâm đến việc thực hiện giảng dạy kỹ năng, đạo đức, lối sống đối với học sinh.

Thời lượng dạy môn giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật trong nhà trường thực hiện đảm bảo theo đúng quy định của Chương trình giáo dục 2006 và Chương trình giáo dục 2018. Bên cạnh đó, các nhà trường đẩy mạnh việc tích hợp nội dung giáo dục lý luận chính trị, đạo đức vào các môn học/hoạt động giáo dục, nhất là hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, Đội...

Nhận thức về mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên, học sinh, nhiều năm qua, UBND huyện đã yêu cầu Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các nhà trường thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng công tác giảng dạy. Để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong nhà trường, hướng dẫn đưa nội dung học tập vào kế hoạch năm học của nhà trường, lồng ghép vào các hoạt động trong trường như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt ngoại khóa và các hoạt động về nguồn. Cụ thể: như tổ chức cho học sinh kể chuyện dưới cờ về người thực, việc thực trong việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong học sinh, trong trường và địa phương; tổ chức văn nghệ, kể chuyện về Bác nhằm ca ngợi, tôn vinh những tấm gương của Bác với các em học sinh với mọi người; tổ chức chương trình giáo dục về nguồn cho các em học sinh, đến với “Địa chỉ đỏ”...

Trong chương trình giáo dục chính khóa các nhà trường đã chỉ đạo các tổ thông qua các tiết dạy chính khóa như văn học, giáo dục công dân, giáo dục địa phương, đạo đức, lịch sử, thể dục,... lồng ghép những câu chuyện về tấm gương đạo đức của Bác; đồng thời lấy những gương đạo đức trong các bài giảng để giáo dục thêm cho các em, giúp các em phấn đấu học tập và làm theo 5 điều Bác Hồ dạy.

### **2. Đánh giá việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân**

#### **2.1. Về thực hiện khung các yêu cầu cần thiết và hướng dẫn đổi mới phương pháp giảng dạy của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động Thương binh và Xã hội**

- Đối với đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm chức giảng dạy tại Trung tâm Chính trị huyện luôn có sự đổi mới phương pháp giảng dạy, trên 90% các bài giảng của giảng viên được sử dụng linh hoạt ứng dụng phần mềm dạy học mới, tăng khả năng tương tác giữa người dạy và người học, lựa chọn phương pháp, kỹ năng

sư phạm phù hợp với từng đối tượng dạy, bảo đảm vừa cung cấp những kiến thức cơ bản, vừa bổ sung, cập nhập kiến thức mới; chú trọng nâng cao chất lượng nhận thức lý luận chính trị, khả năng nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, tác phong, phương pháp công tác và lề lối làm việc của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên, đảng viên trên địa bàn huyện.

- Trong quá trình giảng dạy môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế, pháp luật tại các cấp học phổ thông, giáo viên đã phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Các em học sinh có cơ hội tham gia tích cực, chủ động và sáng tạo vào quá trình khám phá và lĩnh hội nội dung bài học. Giáo viên đã sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học kết hợp với phương tiện dạy học như: thảo luận nhóm, quan sát, phân tích các tranh ảnh, băng hình, tiểu phẩm, xử lý tình huống, nhận xét, phân tích, đánh giá các ý kiến, quan điểm, các hành vi, việc làm, các trường hợp điển hình, các thông tin, sự kiện, các hiện tượng trong đời sống thực tiễn có liên quan đến các chuẩn mực đạo đức và pháp luật đã học.

Các tiết học đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế, pháp luật đã được các giáo viên tìm tòi, sáng tạo, gắn với thực tiễn cuộc sống hàng ngày của học sinh. Giáo viên đã tăng cường sử dụng các tình huống, các trường hợp điển hình, các hiện tượng thực tế, các vấn đề bức xúc trong đời sống xã hội để phân tích, đối chiếu, minh họa cho bài giảng. Đồng thời cũng khuyến khích học sinh tự liên hệ; tiến hành điều tra, tìm hiểu, phân tích, đánh giá các sự kiện trong đời sống thực tiễn của lớp học, nhà trường, địa phương, đất nước trong quá trình học tập.

Xây dựng kế hoạch chi tiết về tổ chức giảng dạy và học tập môn giáo dục công dân, giáo dục kinh tế tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, xây dựng các phòng học hiện đại và sử dụng tài liệu điện tử. Đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, sử dụng công nghệ thông tin và tăng cường trách nhiệm của giảng viên, giáo viên. Trong các năm qua, 100% học sinh Tiểu học, THCS và THPT đều được học môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế và pháp luật. Chất lượng cuối các năm học tương đối ổn định và kết quả khá cao.

## *2.2. Về bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên chuyên trách, giảng viên kiêm chức lý luận chính trị, giáo dục công dân*

Những năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm chức, giáo viên được Ban Thường vụ Huyện ủy quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo.

Đối với đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm chức, từ năm 2014 đến nay, Ban Thường vụ Huyện ủy đã cử 02 đồng chí đi học cao cấp lý luận chính trị và nhiều lượt giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng do các cấp mở; tham gia Hội nghị báo cáo viên, hội nghị thông tin thời sự góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu chuyên môn, nghiệp vụ.

Đối với đội ngũ giáo viên, từ năm 2014 đến nay huyện đã cử 132 đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên đi học trung cấp chính trị. Hàng năm, các đơn vị trường học xây dựng kế hoạch đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên;

thực hiện chuyên môn hóa trong giảng dạy; tập trung chỉ đạo bồi dưỡng về việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh. Chú trọng kết hợp việc "dạy chữ" với "dạy người", thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Hàng năm, các nhà trường luôn tạo điều kiện cho giáo viên đi học nâng chuẩn nhằm đáp ứng chuẩn về trình độ đào tạo và nâng cao trình độ chuyên môn, giảng dạy của các giáo viên.

Tăng cường cơ sở vật chất, điều kiện giảng dạy, học tập môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế, pháp luật trong hệ thống giáo dục quốc dân.

### ***3. Việc xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân***

Thực hiện Quyết định 238 -QĐ/TW ngày 30/9/2020 của Ban Bí thư về ban hành Quy chế phối hợp giữa Ban Tuyên giáo các cấp với cơ quan nhà nước cùng cấp trong việc thực thi pháp luật, triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, giải quyết các vấn đề nổi cộm, Nhân dân quan tâm, Ban Tuyên giáo Huyện ủy và HĐND huyện Sơn Hà ký kết Chương trình phối hợp số 26 -CTr/BTGHU-HĐND, ngày 24/12/2021 về triển khai, tổ chức thực hiện trong thực thi pháp luật, triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, giải quyết các vấn đề nổi cộm, Nhân dân quan tâm; Ban Tuyên giáo Huyện ủy và UBND huyện Sơn Hà ký kết Chương trình phối hợp số 27 -CTr/BTGHU-UBND, ngày 24/12/2021 về triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội và giải quyết các vấn đề nổi cộm, Nhân dân quan tâm, trong đó có nội dung tham mưu, định hướng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân trên địa bàn huyện.

## **III. Đánh giá chung**

### ***1. Kết quả nổi bật***

Ban Thường vụ Huyện ủy đã kịp thời quán triệt, tuyên truyền, triển khai thực hiện Kết luận 94 và Hướng dẫn 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện Kết luận 94. Qua đó, đã giúp cho cán bộ, đảng viên nắm vững những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận dụng vào thực tiễn có hiệu quả; công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trên địa bàn huyện đạt được những kết quả quan trọng:

- Trong 10 năm qua, các đơn vị nhà trường luôn có tích cực tham gia học tập các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, và nhà nước. Thực hiện tốt các chủ trương, chính sách, pháp luật của nhà nước trong đó có Kết luận 94; 100% học sinh cấp tiểu học được đánh giá đạt ở môn học đạo đức và 100% học sinh cấp Trung học cơ sở và THPT được đánh giá đạt ở môn học giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế và pháp luật.

- Phương pháp giảng dạy của giảng viên, giáo viên có nhiều đổi mới, được nâng lên theo hướng gắn liền lý luận với thực tiễn, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin

trong giảng dạy và học tập; đội ngũ giảng viên chuyên trách, giảng viên kiêm nhiệm và đội ngũ giáo viên dạy môn giáo dục công dân, đạo đức trong các trường được củng cố, kiện toàn về số lượng, nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong tình hình hiện nay.

- Những kết quả đạt được của công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục đã góp phần quan trọng vào thành công của công tác xây dựng Đảng, hệ thống chính trị của huyện; kinh tế - xã hội tiếp tục được phát triển, quốc phòng - an ninh, trật tự an toàn xã hội được giữ vững; đội ngũ cán bộ, đảng viên luôn kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của đất nước, tạo niềm tin, sự thống nhất về tư tưởng chính trị và hành động, tạo được sự đồng thuận trong Nhân dân.

## **2. Hạn chế và nguyên nhân**

### **2.1. Hạn chế**

Bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, trong thực tế, việc giảng dạy môn giáo dục công dân tại trường học vẫn còn tồn tại những bất cập nhất định, cụ thể như:

- Trong quá trình giảng dạy môn giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật giáo viên còn mang nặng nề về lý thuyết, việc gắn với thực tiễn còn hạn chế, do đó chưa gây hứng thú trong học tập cho học sinh.

- Thời lượng dành cho môn giáo dục công dân chỉ có 1 tiết/tuần, giáo dục kinh tế và pháp luật chỉ có 2 tiết/tuần nếu dạy chuyên đề thì 3 tiết/tuần nhưng lượng kiến thức lại khá nhiều. Vì vậy, việc dạy học mang nặng tính khái quát, giáo viên không có nhiều thời gian giảng dạy căn kẽ cho học sinh những nội dung, vấn đề mà học sinh có nhu cầu tìm hiểu sâu hơn.

- Tinh thần chủ động tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng, tìm hiểu chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên chưa cao.

- Một số phụ huynh và học sinh vẫn còn suy nghĩ rằng môn giáo dục công dân, giáo dục địa phương, giáo dục kinh tế và pháp luật là môn phụ trong nhà trường, đây là môn không thi tốt nghiệp. Do đó, học sinh thường học chỉ để đủ điểm, bỏ qua việc suy ngẫm và tìm hiểu thêm kiến thức sau mỗi bài học, thậm chí là học qua loa đại khái, học cho xong.

### **2.2. Nguyên nhân, hạn chế khuyết điểm**

- Nguyên nhân khách quan:

Môn giáo dục công dân là môn học giáo dục phong cách của học sinh, có vị trí rất quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân nhưng thời lượng rất ít, trong khi lượng kiến thức cần truyền đạt khá nhiều vì vậy hiệu quả không đạt được như mong muốn.

- Nguyên nhân chủ quan:

+ Nhận thức của một số cấp ủy, người đứng đầu cơ quan, đơn vị về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác học tập lý luận chính trị chưa đầy đủ.

+ Một số cán bộ, đảng viên chưa tích cực, chịu khó học tập rèn luyện, chấp hành chưa nghiêm việc học tập lý luận chính trị.

+ Một số giáo viên chưa chịu khó học tập rèn luyện, lý luận chính trị. Một bộ phận học sinh chưa ý thức trong tu dưỡng rèn luyện bản thân, thiếu tính chủ động, tự giác trong học tập, khả năng tự học, tự nghiên cứu môn giáo dục công dân còn hạn chế.

+ Hiện nay những thông tin xấu, không lành mạnh trên mạng xã hội khá phổ biến nên cũng ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống.

### **3. Những bài học kinh nghiệm**

- Cần tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, chính quyền, đối với công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Kịp thời kiện toàn, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị, giáo viên môn giáo dục công dân, đạo đức; quan tâm đầu tư cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, học tập.

- Thực hiện tốt các cơ chế, chính sách, tạo môi trường thuận lợi để thu hút nguồn cán bộ về làm cán bộ quản lý và giảng viên chuyên trách tại Trung tâm Chính trị, giáo viên các môn giáo dục công dân, đạo đức trong các trường học.

- Cần có cái nhìn đúng mực về vai trò và vị trí của môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật trong nhà trường và xã hội. Tiếp tục đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp để khơi dậy niềm đam mê của học sinh đối với môn học. Chương trình giảng dạy phải vừa đáp ứng yêu cầu của ngành, vừa thỏa mãn nhu cầu của học sinh.

- Giáo viên được phân công giảng dạy phải nắm rõ quan điểm chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước, thường xuyên cập nhật thông tin chính thống ở xã, tổ dân phố, huyện... để tích hợp hoặc liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy.

- Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong các hoạt động giảng dạy, bồi dưỡng kỹ năng, đạo đức, lối sống,... đối với học sinh.

### **IV. Phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân**

- Tiếp tục đổi mới việc học tập (bao gồm cả nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên lý luận chính trị...), đặt trong tổng thể của việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, gắn với thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục gắn với việc "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", cùng với việc thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng về giáo dục.

- Tăng cường quản lý và chỉ đạo công tác học tập lý luận chính trị của cơ quan quản lý giáo dục đối với các đơn vị trường học.

- Tiếp tục đề cao vai trò và trách nhiệm gương mẫu của cán bộ, đảng viên, giáo viên, đặc biệt là cán bộ quản lý các trường trong việc tự nghiên cứu, học tập và tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị.

- Tiếp tục chỉ đạo việc nâng cao chất lượng quán triệt học tập các chỉ thị, nghị quyết, kết luận của Đảng; nâng cao chất lượng giảng dạy môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Quyết định 238 -QĐ/TW ngày 30/9/2020 của Ban Bí thư về ban hành Quy chế phối hợp giữa Ban Tuyên giáo các cấp với cơ quan nhà nước cùng cấp trong việc thực thi pháp luật, triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, giải quyết các vấn đề nổi cộm, Nhân dân quan tâm; đặc biệt là công tác lãnh đạo, chỉ đạo việc học tập lý luận chính trị trong các nhà trường.

#### **V. Đề xuất, kiến nghị:** Không

Trên đây là Báo cáo về tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân; Ban Thường vụ Huyện ủy Sơn Hà kính báo./.

#### Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (báo cáo),
- Thường trực Huyện ủy,
- UBND huyện,
- Ban Tuyên giáo Huyện ủy,
- Trung tâm Chính trị huyện,
- Lưu Văn phòng Huyện ủy.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ  
PHÓ BÍ THƯ**



*Đinh Xuân Dũng*  
**Đinh Xuân Dũng**