

DANH SÁCH

Phân công tư vấn, đánh giá sáng kiến phục vụ công tác thi đua khen thưởng trên địa bàn xã Sơn Hà
(Kèm theo Quyết định 673/QĐ-UBND ngày 11/6/2026 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân xã Sơn Hà)

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
I	CẤP MẦM NON						
1	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ 4-5 tuổi tại Trường mầm non.	Đỗ Thị Ngà	Giáo viên	Trường Mầm non 17/3 (MN Sơn Hà)	Với mục đích giáo dục trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân, hình thành cho trẻ có hiểu biết về các nguy hiểm để tránh xa, bảo đảm an toàn cho bản thân ở mọi lúc mọi nơi, đồng thời tạo mối liên kết giữa phụ huynh và giáo viên trong việc chăm sóc trẻ an toàn để giúp trẻ có thể sống vui vẻ, an toàn, lành mạnh và ứng phó với mọi biến đổi trong cuộc sống một cách tốt nhất.; sáng kiến “Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non” đã đề ra các biện pháp thiết thực như Tạo môi trường giáo dục an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ tạo điều kiện tốt nhất để trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần, được đảm bảo an toàn tốt nhất.		MN - Nhóm tư vấn 1
2	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi thông qua thực hành trải nghiệm	Phan Thị Tuyền	Giáo viên	Trường Mầm non 17/3 (MN Sơn Hà)	Nội dung sáng kiến tập trung vào việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động thực hành, trải nghiệm, phù hợp với yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục hiện nay. Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ học qua thực hành, tự khám phá và hình thành kiến thức một cách tự		

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
					nhiên. Qua đó, trẻ phát triển kỹ năng sống, trở nên mạnh dạn, tự tin và sáng tạo hơn. Khi được tham gia tích cực, trẻ hứng thú học tập, dễ tiếp thu và biết vận dụng vào thực tế. Giáo viên đóng vai trò hướng dẫn, hỗ trợ và tạo tình huống phù hợp để trẻ trải nghiệm. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động như ngoài trời, khám phá, tham quan... giúp trẻ “học bằng chơi, chơi mà học” hiệu quả.		
3	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi	Lê Thị Mai Hương	Giáo viên	Trường Mầm non 17/3 (MN Sơn Hà)	Sáng kiến tập trung vào việc hình thành và rèn luyện những thói quen tự lập cơ bản cho trẻ 3-4 tuổi như: tự vệ sinh cá nhân, tự phục vụ trong ăn uống, ngủ nghỉ và giữ gìn nề nếp lớp học. Thay vì ép buộc, tôi đã khéo léo lồng ghép giáo dục vào từng thời điểm sinh hoạt trong ngày (đón trẻ, hoạt động học, chơi, ăn, ngủ) và biến các kỹ năng không thành những trò chơi hấp dẫn, bằng nhiệm vụ trực quan. Điều này giúp trẻ tiếp nhận kỹ năng một cách tự nhiên, "học mà chơi, chơi mà học", phù hợp với đặc điểm tâm lý tò mò và thích bắt chước của lứa tuổi mầm non.		
II	CẤP TIỂU HỌC						
1	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1Breo chậm tiến bộ trong	Phan Thị Ngân Thủy	Giáo viên	Trường TH Sơn Thượng (Trường TH –	Sáng kiến tập trung vào việc rèn luyện kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 thông qua các biện pháp như: hướng dẫn học sinh nhận diện âm, vần; luyện đọc đúng, đọc trôi chảy; sử dụng trò chơi học tập, hoạt động nhóm để tạo hứng thú; phân hóa đối		TH - Nhóm tư vấn 2

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
	môn Tiếng Việt			THCS Sơn Thượng)	tượng học sinh; tăng cường phối hợp với phụ huynh trong việc luyện đọc tại nhà. Qua đó giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc, nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Việt.		
2	Một số biện pháp tạo hứng thú học tập môn Toán cho học sinh lớp 4	Trần Thị Ngọc Ý	Giáo viên	Trường TH thị trấn Di Lăng số II(Trường TH Sơn Hà)	Sáng kiến giúp học sinh không còn thụ động mà còn tạo sự hứng thú, học sinh tiếp thu kiến thức nhanh, nhớ lâu và vận dụng tốt vào thực tế cuộc sống. Các em còn được tham gia trải nghiệm, thực hành nâng cao năng lực tư duy và tự học. Các phương pháp áp dụng Stem, vận dụng AI vào bài giảng, hay chuyển công thức thành giai điệu làm cho học sinh cảm thấy mới mẻ, giảm áp lực. Học sinh thấy được ý nghĩa của môn Toán không máy móc nữa mà nó luôn gắn với thực tiễn. Việc sử dụng công nghệ AI trong thiết kế bài giảng làm tăng tính hứng thú cũng như phù hợp xu hướng chuyển đổi số. Sáng kiến này đều hiệu quả đối với tất cả đối tượng học sinh trong lớp, phù hợp với mọi năng lực học sinh.		
3	Một số biện pháp phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo trong môn Âm nhạc cho học sinh Trường Tiểu học thị trấn Di Lăng số II	Đinh Thị Hương	Giáo viên	Trường TH thị trấn Di Lăng số II (Trường TH Sơn Hà)	Học âm nhạc sẽ mang lại cho các em học sinh những phút giây thư giãn, thoải mái và tiếp thêm động lực để tiếp tục hành trình chinh phục những thử thách mới. Thông qua những lời ca, câu hát, những điệu bộ và những cử chỉ, sẽ giúp các em nhận thức những hình tượng âm thanh từ giai điệu, kích thích cảm xúc từ đó giúp các em cảm thụ âm nhạc một cách hiệu quả nhất.		

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
					- Học tập tích cực, chủ động, sáng tạo chất lượng, từ đó nuôi dưỡng ở các em học sinh sự ý trí vươn lên. Luôn tìm tòi học tập những cái mới từ đó tích cực sáng tạo cái đã được học vào hoạt động thực tiễn trong cuộc sống. - Giúp cho các em phát triển về trí tuệ và nhân cách, bồi dưỡng tình cảm trong sáng lành mạnh hướng tới những cái tốt, cái đẹp. Giúp các em học sinh trở nên mạnh dạn, tự tin hơn, hiểu được mình cần phải làm gì, có trách nhiệm với bản thân và sẽ có nhiều cơ hội để khám phá bản thân, kích thích sự sáng tạo từ bên trong và góp phần cho các em học tốt các môn học khác.		
4	Ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) nhằm tạo hứng thú và nâng cao chất lượng học tập cho học sinh trong dạy học môn Toán lớp 2.	Đinh Thị Trái	Giáo viên	Trường TH thị trấn Di Lăng số 1 (Trường TH Sơn Hà)	Nâng cao sự hứng thú học tập của học sinh, đổi mới phương pháp tổ chức dạy học, tăng cường tính trực quan và tương tác, đồng thời hỗ trợ học sinh ghi nhớ kiến thức một cách tự nhiên, hiệu quả. Giải pháp này hoàn toàn gắn với nhiệm vụ chuyên môn được phân công của giáo viên Tiểu học, phù hợp với định hướng chuyển đổi số trong giáo dục và yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học của ngành. Việc tích hợp các công cụ như Kling AI, Gamma, Gemini, SUNO AI, cùng các ứng dụng tương tác như Wheel of Names và Duck Race không chỉ giúp nâng cao chất lượng dạy học môn Toán mà còn góp phần hình thành cho học sinh kỹ năng học tập tích cực, chủ động trong bối		

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
					cảnh giáo dục hiện đại.		
5	Ứng dụng CNTT và AI trong dạy học Mĩ thuật lớp 5 để phát huy khả năng sáng tạo của học sinh.	Trần Thị Bích Kiều	Giáo viên	Trường TH thị trấn Di Lăng số 1 (Trường TH Sơn Hà)	Sáng kiến nhằm giải quyết tình trạng học sinh còn thụ động, thiếu ý tưởng và chưa mạnh dạn thể hiện sáng tạo trong giờ học Mĩ thuật. Thông qua việc nghiên cứu và áp dụng các giải pháp ứng dụng CNTT và AI, tôi hướng tới nâng cao hiệu quả dạy học, phát huy khả năng quan sát, tưởng tượng và sáng tạo của học sinh; đồng thời góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy của bản thân, tạo tài liệu tham khảo thực tiễn cho đồng nghiệp trong quá trình giảng dạy môn Mĩ thuật ở tiểu học.		
III	CẤP THCS						
1	Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả giảng dạy môn khoa học tự nhiên phân môn Vật lý	Lê Thị Thu Hiền	Giáo viên	Trường THCS Di Lăng (Trường TH Sơn Hà)	Ứng dụng công nghệ thông tin và công cụ trí tuệ nhân tạo AI hỗ trợ giáo viên trong thiết kế bài giảng và kiểm tra đánh giá; tăng tính tương tác và tự học của học sinh sẽ mang lại nhiều lợi ích thiết thực, góp phần đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục trong thời đại công nghệ 4.0.		THCS - Nhóm tư vấn 3

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
2	Kiến tạo lớp học hạnh phúc 4.0 giải pháp số hóa quản lý và giáo dục cảm xúc.	Nguyễn Thị Trúc My	Giáo viên	Trường THCS Di Lăng (Trường TH Sơn Hà)	Sáng kiến tập trung vào việc số hóa toàn diện công tác chủ nhiệm. Chuyển dịch từ phương pháp quản lý thụ động, ghi chép thủ công sang việc kiến tạo một môi trường học tập hạnh phúc. Phương pháp này lấy công nghệ làm bộ phận và giáo dục cảm xúc làm hạt nhân để phát triển học sinh. Sử dụng Google Sheets để số hóa quy trình theo dõi nề nếp và đánh giá thi đua tự động. Khai thác nền tảng Canva để kiến tạo không gian văn hóa lớp học và thiết kế các sản phẩm giáo dục giá trị sống. Xây dựng “Nhật ký lớp học số” trên Padlet để tạo trạm kết nối yêu thương và thấu hiểu. Ứng dụng Google Form kết hợp mã QR để khảo sát, lắng nghe đa chiều và quản trị lớp học bằng dữ liệu thực.		
3	Khai thác công cụ AI hỗ trợ giáo viên trong quá trình thiết kế bài giảng và tổ chức dạy học	Đinh Thị Thu Thảo	Giáo viên	Trường THCS Di Lăng (Trường TH Sơn Hà)	Sáng kiến tập trung khai thác và sử dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo như ChatGPT, Gemini, Canva AI, Gamma, Suno, Google Flow... nhằm hỗ trợ giáo viên trong thiết kế bài giảng và tổ chức dạy học môn Toán theo hướng hiện đại, trực quan và phát huy tính tích cực của học sinh. Điểm mới của sáng kiến là xây dựng quy trình ứng dụng AI trong dạy học gồm: thiết kế học liệu bằng AI; tổ chức hoạt động dạy học có tích hợp AI; kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh. Giải pháp góp phần nâng cao chất lượng bài giảng, tăng tính trực quan, tương tác, đồng thời hỗ		

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
					trợ cá thể hóa việc học và phát triển năng lực tự học của học sinh.		
4	Ứng dụng công nghệ AI trong giảng dạy kỹ năng đọc hiểu môn tiếng anh cho học sinh tại trường THCS thị trấn Di Lăng.	Võ Thị Phụ	Giáo viên	Trường THCS Di Lăng (Trường TH Sơn Hà)	Sử dụng AI để tạo bài đọc phù hợp với trình độ học sinh. + Tạo video hội thoại để tăng mức độ hứng thú cho bài đọc hiểu, đa dạng hình thức bài tập (trắc nghiệm, tự luận, suy luận). + Hỗ trợ học sinh luyện tập và nhận phản hồi nhanh chóng. + Hỗ trợ giáo viên trong thiết kế bài giảng và kiểm tra đánh giá.		
5	Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý và kiến tạo lớp học 4.0	Lê Thị Ngọc An	Giáo viên	Trường PTDTNT THCS huyện Sơn Hà (Trường PTDTNT-THCS Sơn Hà)	Sáng kiến được triển khai trong phạm vi công tác chủ nhiệm lớp tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi, gồm: Trường PTDTNT THCS 1 xã Sơn Hà, Trường THCS Nghĩa Lâm (xã Trà Giang), Trường THCS Sơn Thành (xã Sơn Hạ) và Trường THCS Sơn Thượng (xã Sơn Hà). Nội dung nghiên cứu tập trung vào việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý lớp học, bao gồm: quản lý nề nếp học sinh, theo dõi quá trình học tập – rèn luyện, tăng cường tương tác với phụ huynh và tổ chức các hoạt động lớp học số.		(Đã báo cáo đợt 1)

TT	Tên sáng kiến	Họ và tên tác giả	Chức vụ	Đơn vị công tác	Tóm tắt sáng kiến	Thời gian áp dụng	Phân công chấm tư vấn sáng kiến
6	Một số giải pháp giáo dục học sinh chưa ngoan tại trường THPT THCS Sơn Hà	Huỳnh Tấn Hải	Giáo viên	Trường PTDTNT THCS huyện Sơn Hà (Trường PTDTNT-THCS Sơn Hà)	Đề tài được nghiên cứu và triển khai trong phạm vi lớp 9A do tôi làm giáo viên chủ nhiệm tại Trường PTDTNT THCS Sơn Hà, trong năm học 2025 – 2026. Nội dung nghiên cứu tập trung vào việc đề xuất và áp dụng một số giải pháp giáo dục nhằm hỗ trợ học sinh trong quá trình rèn luyện, góp phần nâng cao ý thức chấp hành nội quy, thái độ học tập và kết quả rèn luyện của học sinh. Bên cạnh đó, các giải pháp được thực hiện trong môi trường giáo dục của nhà trường, có sự phối hợp với các lực lượng giáo dục như giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội và gia đình học sinh.		THCS - Nhóm tư vấn 2

(Danh sách này có **14** sáng kiến. Trong đó: Mầm non: 03 sáng kiến; Tiểu học 05 sáng kiến; THCS 06 sáng kiến).

